

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	технологии проблемно – диалогического урока	проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов.	Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога. Защита проектов уроков. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока
«Проверяем понимание»

Вариант 1	Вариант 2
1. Проблемный урок отличается от традиционного: а. образовательной целью б. учебной деятельностью школьников в. Конечными результатами Ответ:	1. Поставить учебную программу значит: а. назвать тему урока б. задать классу вопрос в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования Ответ:
2. Проблемный урок обеспечивает: а. творческое усвоение знаний б. творческое формирование умение в. творческое формирование навыков Ответ:	2. Постановка учебной проблемы обеспечивает: а. мотивацию к усвоению нового материала б. открытие знания Ответ:
3. Технология проблемного урока включает: а. проблемные методы введения знаний б. задачи и упражнения на закрепление в. продуктивные задания на воспроизведение знаний Ответ:	3. Поиск решения организуется методами: а. Побуждающий к гипотезам диалог б. сообщение темы с мотивирующим приемом в. подводящий от или без проблем диалог г. сообщение готового знания Ответ:
Вариант 3	Вариант 4
1. Побуждающий диалог представляет собой: а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика	1. Продуктивные задания на воспроизведение: а. позволяют пройти все звенья творчества б. обеспечивают выражение знания

б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли Ответ:	в. углубляют понимание нового материала Ответ:
2. Побуждающий диалог характеризуется признаками: а. жесткий пошаговый ход б. переживание учениками чувства риска в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся Ответ:	2. К продуктивным заданиям относятся: а. формулирование учениками вопросов б. задания «выучи», «перескажи» в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
3. Подводящий диалог развивает: а. творческие способности и эффективен для сильных детей б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся Ответ:	3. Продуктивное задание на формулирование темы дается: а. на каждом проблемном уроке б. когда учебная проблема возникла как вопрос в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
Вариант 5	
1. Подготовка проблемного урока: а. одинакова для любого содержания б. зависит от количества знания в. зависит от типа знания Ответ:	
2. Возможности проблемного введения ограничены для: а. фактов б. понятий в. правил г. закономерностей Ответ:	
3. Технологии проблемного обучения можно использовать: а. во всех образовательных системах и моделях б. на всех школьных ступенях и предметах в. каждому учителю Ответ:	

Список литературы

Список основной литературы

1. Король А.Д. **Урок-диалог : как подготовить и провести** / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.

2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКИПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.
14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.
18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.)

2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС: http://resc.myl.ru/beregnova/tehnologija_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение..": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).

4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

5. Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»:
умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях;
умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	1	-	-	1
2.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзен. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. 2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт. 3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия)	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.
2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация «Использование метода интеллект – карт» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm (дата обращения 19.12.2016).

3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).

4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения 14.12.2016).

5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - goo.gl/fcsibB (дата обращения 14.12.2016).

6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).

7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	1	-	-	1
2.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие

умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие
 умение задавать вопросы»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). 2. Тренинги по умению задавать вопросы. 3. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов задавания вопросов. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Умение задавать вопросы.

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 5-х – 7-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 8-х – 9-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 223с.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008.
2. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.
3. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.
4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.
5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
6. Муштавинская И. В., Иванышина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
7. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
8. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
9. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.
10. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - <http://su0.ru/Nv1w> . (дата обращения 14.12.2016).
2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская - <http://su0.ru/L0cm>. (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»

Результат освоения образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»: умение увидеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе — свою роль в ее решении.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии решения проблем	1	-	-	1
2.	Модели постановки	-	4,5	-	4,5

	и решения проблем			
Промежуточная аттестация	-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:	1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии решения проблем	Наиболее интересные стратегии и приёмы работы с проблемами на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Идеал", стратегия "Поле проблем", приём «Фишбоун» (Fishbone) и другие)	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Модели постановки и решения проблем	1. Тренинг по использованию стратегия "Идеал" как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. 2. Тренинг по использованию приёма «Фишбоун» (Fishbone). Составление и заполнение схем приём «Фишбоун» (Fishbone) по проблемам, отражённым в тексте. 3. Тренинг по использованию стратегии "Поле проблем". 4. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов решения проблем (практикум) Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Выполните задание в тестовой форме и на выбор, одно из открытых заданий.

1. Какие стратегии или приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

- А. Инсерт
- Б. Идеал
- В. Кластер
- Г. Зигзаг 1
- Д. Фишбоун
- Е. Поле проблем

Ответ:

1. Какие стратегии и приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

или

2. Вам дан текст с описанием реальной проблемы. Какую стратегию Вы будете использовать для формулирования и решения проблемы.

или

3. Составьте схему «Фишбоун» по проблемам, отражённым в тексте.

Примечание: Тексты прилагаются.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.- 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

2. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

4. Муштавинская И. В., Иванышина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

5. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

6. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

7. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

8. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская: <http://su0.ru/Nv1w> (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская: <http://su0.ru/L0cm> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

**Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»**

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостояте льная работа	
		Лекционные занятия	Практичес кие занятия	Дистанционн ое обучение	
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

**Содержание образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»**

**Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»**

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

**Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»**

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачтенной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы

образовательного модуля *«Проектирование и проведение нестандартных уроков»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	1. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 2. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на *систематизацию и обобщение* полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся *устанавливать взаимосвязи* между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах *подбора педагогических средств и адаптации учебного материала* к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности учеников на нестандартном уроке. Информационно-коммуникационная компетентность учителя диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением

преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблицер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);

- Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
- Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
- Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - А. Файл;
 - В. Страница;

- С. Пояснение;
 - Д. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - А. Страница;
 - В. Тест;
 - С. Рабочая тетрадь;
 - Д. Опрос.
 3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - А. Автоматически;
 - В. Преподавателем.
 - С. Администратором.
 - Д. Студентом.
 4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - А. Множественный выбор;
 - В. На соответствие;
 - С. Сочинение;
 - Д. Эссе.
 5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - А. Создателя курса;
 - В. Студента;
 - С. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. *Moodle* - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»: владение инструментарием интерактивного оборудования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>	<i>Сам. раб.</i>	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	2	-	-	2
2.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	-	2	-	2
3.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования	Обзор интерактивных комплексов. Методика построения урока с использованием интерактивного оборудования. Сравнительный анализ интерактивного оборудования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов	Освоение основных элементов Панели инструментов флипчарта. Использование инструментов, расположенных на основной панели инструментов. Дополнительные возможности. Работа с документами	2
2.	Работа с графическими объектами. Виды объектов	Практические работы по отработке навыков использования инструментов флипчарта. Работа с графическими объектами. Операции с объектами. Работа с текстовыми объектами. Работа с документами. Разработка собственных уроков с использованием интерактивного оборудования	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования. Зачетная работа представляет собой документ, созданный с помощью инструментов интерактивной доски, содержащий вложенные дополнительные документы (текст, графика, презентации, видео).

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить фрагмент урока с использованием средств интерактивной доски. Фрагмент урока может представлять:

- Объяснение нового материала;
- Работа на закрепление полученных знаний;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Отработка проверочных заданий.

Требования к зачетной работе:

- Конспект урока должен содержать следующие элементы:
 - Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями);
 - Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски;
 - Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов;
 - Ссылки на документы и интернет-ресурсы;
 - Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.
- Фрагмент урока должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе интерактивной доски;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Вложенные (прикрепленные) документы в виде текстовых, графических файлов, файлов видео, презентаций и т.п. объектов; – Ссылки на документы и интернет-ресурсы; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски.

		Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Хорошо	от 60 до 80 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски; – Интерактивные элементы, созданные средствами интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); – Графические объекты в виде фигур, содержащихся в программном комплексе интерактивной доски. Выполнение поставленной задачи (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)
Плохо	менее 40 баллов	Наличие следующих элементов: – Пометки или примечания (объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями); Не выполнена поставленная задача (отработка действия с использованием интерактивного оборудования)

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Использование интерактивной доски наиболее применимо:
 - В дошкольном и в младшем школьном возрасте;
 - В старшей школе;
 - В высшей школе.
- Пометки (примечания) – это ...
 - Объекты, созданные инструментом Перо или его модификациями;
 - Объекты, созданные при помощи инструмента Текст;
 - Графические объекты.
- Над графическими объектами нельзя выполнить следующее действие:
 - Перемещать;
 - Копировать;
 - Урезать;
 - Клонировать.
- При помощи средств интерактивной доски нельзя выполнить ссылку на...
 - Файл;
 - Веб-страницу;
 - Текущие вложения;
 - Номер телефона.
- Для редактирования объекта его нужно предварительно ...

- А. Выделить;
- В. Переместить в центр страницы;
- С. Разделить на составляющие.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Бегонина, Л. Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы в классе / Л. Ю. Бегонина // Информатика и образование. – 2009. - № 7. - С. 122-123.
2. Панюкова, С. В. Возможности использования интерактивной доски на уроках информатики / С. В. Панюкова, А. С. Байков // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С. 76-78.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Smart Exchange. Поиск плана уроков на SMART Board и подключение к учителям. - Режим доступа: <http://exchange.smarttech.com/index.html?from=notebook#tab=0> (Дата обращения: 08.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - А. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - В. Прокрутки титров;
 - С. Проверки временных диапазонов клипа.

2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - А. Фото и видео;
 - В. Эффектам переходов;
 - С. Аудиофрагментам.

3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - А. Между клипами (фото и видео);
 - В. Внутри фотографии;

- С. Внутрь видео;
D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
A. Предпросмотра;
B. Микшера;
C. С вкладками;
D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
A. Одну дорожку;
B. Две дорожки;
C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

Результат освоения образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

- уметь управлять потоком текста;
- использовать навыки работы с многостраничными документами;
- структурировать тексты для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	1	1	-	2
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Структурирование текста средствами Ms Word»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Способы работы с многостраничными документами.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Оформление статей для публикации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Структурирование текста средствами Ms Word»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Правила оформления документов и публикаций в Ms Word	Практикум по работе с многостраничными документами. Оформление стилей, заголовков, глав, параграфов, разделов, подразделов, многоуровневых списков.	1
2.	Способы работы с многостраничными документами: уровни, главы, параграфы, разделы, подразделы	Расстановка переносов слов. Вставка колонтитулов, сносок, подписей к рисункам. Добавление автоматического оглавления в многостраничный документ.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Программа Ms Word предназначена:

- для создания, редактирования, форматирования и просмотра текстового документа
- для создания и просмотра текстового документа
- для создания сводных электронных таблиц
- для создания презентаций и текстов

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Расстановку переносов в тексте возможно выполнить используя вкладку:

- a) вставка
- b) разметка страницы
- c) главная

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Управлять стилями заголовков в тексте возможно, используя:

- a) Вкладку «Дизайн» - группа «Форматирование документа»
- b) Вкладку «Главная» - группа «Стили»
- c) Вкладку «Вставка» - группа «Текст»

Правильный ответ: b)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Автоматическое ОГЛАВЛЕНИЕ оформляется в документе:

- a) только после оформления абзацев текста
- b) только после рецензирования документа
- c) только после оформления заголовков единым стилем

Правильный ответ: c)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Маркированные и нумерованные списки создаются на вкладке:

- главная
- вставка
- ссылки

Правильный ответ: a)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Оформить многостраничный документ по образцу, согласно требованиям.

Прилагается: образец, требования, текст.

«Образец» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqP>

«Требования» находятся по ссылке: <http://qoo.by/KqL>

«Текст» находится по ссылке: <http://qoo.by/KqO>

Список литературы

Список основной литературы

1. Бидайбеков, Е. Информатизация образования как деятельность (задачи и проблемы) / Информатика и образование. - 2011. - № 14. - 15-25 с.
2. Глушков, В. М. Основы безбумажной информатики. / М.: Дашков и К°, 2014. – 88 с.
3. Каде, С. Близость на расстоянии: информация и общение в компьютерной группе / Компьютерное образование пожилых. - Сб. материалов. - СПб. - 2012. – 34 с.

Список дополнительной литературы

1. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Результат освоения образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»:

- уметь вводить различные типы данных (числа, текст, формулы);
- редактировать и форматировать содержимое ячеек и чисел;
- упорядочивать данные, используя сортировку и фильтр;
- заполнять диапазоны ячеек с введением последовательных формул;
- создавать отчеты при помощи сводных таблиц.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	1	1	-	2
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во
---	------	-------------------------------	--------

п/п		(выражается в понятиях и проблемах)	часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, формулы, фильтрация данных. Рассмотрение способов вычисления функций.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Демонстрация инструментов преобразования простой таблицы в сводную. Сортировка. Формы. Фильтры. Способ и инструменты преобразования простой таблицы в сводную	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Создание отчётов в Ms Excel при помощи сводных таблиц»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Назначение и основные возможности программы Ms Excel	Практика передвижение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование и форматирование содержимого ячейки.	1
2.	Ввод и редактирование формул. Преобразование простой таблицы в сводную	Вычисление основных математических, статистических, текстовых, логических функций. Работа со списками, сортировкой, фильтрами. Практикум преобразования простой таблицы в сводную.	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите несколько правильных ответов:

I. Программа Excel предназначена:

- е) для проведения расчётов
- ф) для составления таблиц
- г) для составления диаграмм
- h) для вычисления простых и сложных функций
- і) для расшифровки данных
- ј) для подготовки презентации данных
- к) для работы со сводным текстами

Правильный ответ: а), б), с), d)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставляется 1 балл.

Максимальное число баллов – 4.

Выберите один правильный ответ:

II. Пересечение строки и столбца называется:

- d) диапазоном
- e) ячейкой
- f) областью

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Создание «сводной таблицы» возможно:

- d) используя вкладку «Вставка»
- e) используя вкладку «Главная»
- f) используя вкладку «Формулы»

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Фильтрация данных таблицы возможна:

- d) при использовании кнопки «фильтр»
- e) при использовании кнопки «сортировка»
- f) при использовании кнопки «сортировка и фильтр»

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Кнопка автоматического сложения чисел в Excel называется:

- «сложение»
- «сумма»
- «автосумма»

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Задание: Преобразовать «простую» таблицу в «сводную».

Пример «простой таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Kru>

Образец «сводной таблицы» находится по ссылке: <http://qoo.by/Krw>

Список литературы

Список основной литературы

1. Куправа, Т.А. Excel Практическое руководство. - М.: «Диалог- МИФИ», 2014. – 240 с.
2. Лавренов, С.М. Excel: Сборник примеров и задач. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 336 с.

Список дополнительной литературы

1. Угринович, Н.Д. Информатики и информационные технологии. / Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Юнимедиастилл, 2002. - 464 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Результаты освоения образовательного модуля «Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»:

- уметь создавать и редактировать слайды;
- использовать шаблоны оформления и режимы просмотра;
- вставлять изображения, аудио и видео-файлы, управлять эффектами анимации;
- пользоваться технологиями создания и управления презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Знакомство с интерфейсом программы. Создание слайдов и ввод информации	1	1	-	2
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Знакомство с интерфейсом программы	Общие сведения и основные возможности программы Ms PowerPoint. Понятие «шаблоны оформления слайдов».	1
2.	Изменение структуры презентации	Рассмотрение способов изменения структуры презентации: вставки рисунков, диаграмм, объектов мультимедиа, возможностей анимации	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания презентаций в Ms PowerPoint»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание слайдов и ввод информации	Создание слайда. Ввод, редактирование и форматирование информации	1
2.	Изменение структуры презентации. Подготовка презентации к публикации	Вставка аудио и видеофайлов, управление эффектами анимации. Вывод на печать. Подготовка презентации к публикации	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. PowerPoint - это:

- g) текстовый редактор
- h) программа подготовки презентаций
- i) программа для работы со шрифтами

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Новый слайд вставляется в презентацию PowerPoint:

- g) автоматически за последним слайдом презентации
- h) автоматически перед первым слайдом презентации
- i) за текущим слайдом презентации

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- g) лист
- h) кадр
- i) слайд

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Вставка звука производится из меню:

- мультимедиа
- вставка
- анимация

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. В программе PowerPoint запуск презентации с текущего слайда производится:

- l) при нажатии клавиши F5
- m) при нажатии клавиши Shift + F5
- n) при нажатии клавиши Shift + Ctrl

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Практическая работа:

Сборник картинок для создания презентации находится по ссылке: <https://clck.ru/ANF8N>.

Сборник аудио-файлов для создания презентации находится по ссылке:
<https://clck.ru/ANF8x>.

Задание:

1. Создать презентацию из 4-х слайдов по заданной теме «Времена года»;
2. Вставить картинки по темам «Времена года» и описание;
3. Наложить звук на слайды А. Вивальди «Времена года»;
4. Настроить анимацию каждого слайда для демонстрации;
5. Отправить презентацию учителю либо сохранить в сетевой папке.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

- П. А. Найденов. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»

Результаты освоения образовательного модуля «Получение государственных услуг в электронном виде»:

- уметь находить описание государственных и/или муниципальных услуг на едином портале государственных и муниципальных услуг;
- получать доступ к личному кабинету пользователя, формировать заявление на оказание государственных услуг;
- получать результаты оказания государственных и муниципальных услуг;

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	1	1	-	2
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Знакомство с разделами портала электронное правительство: электронная приемная, форум пользователей госуслуг. Возможности портала. Виды услуг	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Принципы работы на портале электронного правительства, перечень государственных услуг и их нормативно-правовой статус. УЭК-универсальная электронная карта	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Получение государственных услуг в электронном виде»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------	-----------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Электронное правительство. Работа с порталом государственных услуг www.gosuslugi.ru	Регистрация. Редактирование личных данных, настройка учетной записи. Работа в личном кабинете	1
2.	Способы получения государственных услуг в электронном виде	Отработка получения выбранной госуслуги на практике (получение информации, заказ справки, запись в электронную очередь, пр.)	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Ссылка на задания в тестовой форме: <https://goo.gl/forms/GQWXMf67ZkHdOOv12>

Выберите один правильный ответ:

I. Государственная услуга в электронном виде, это:

- ж) информационно-консультационный сайт по часто задаваемым вопросам граждан
- к) сервис для регистрации обращений и заявок граждан с предоставлением материалов или выполнения действий по запросу
- л) электронный форум пользователей государственных услуг населению

Правильный ответ: б)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

II. Какие из перечисленных сервисов являются госуслугой:

- о) оформление загранпаспорта гражданина РФ
- р) регистрация транспортного средства
- q) запись на приём к врачу
- г) запись в детский сад
- с) оплата ЖКХ
- т) пенсия, пособия и льготы
- и) признание иностранных документов об образовании
- v) сдача ЕГЭ в электронной форме
- w) оплата штрафов ГИБДД

Правильный ответ: а), б), с), д), е), ф), г), и).

За каждую правильно выбранную альтернативу выставается 1 балл.

Максимальное число баллов – 8.

Выберите один правильный ответ:

III. Адрес Единого портала государственных и муниципальных услуг.

- fms.ru
- president.ru

gosuslugi.ru
infomed39.ru

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

IV. Какой статус по защите личных данных имеет ресурс «личный кабинет» пользователя

- a) это персональные данные и они подлежат защите со стороны держателя портала государственных услуг
- b) это личное информационное пространство и пользователь может его открывать для входа других пользователям
- c) это открытые данные пользователя для всех желающих

Правильный ответ: а)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Виды доступа к государственным услугам:

- a) только через специальные пункты доступа
- b) с компьютера, подключенного к Интернету
- c) с любого устройства, имеющего доступ в Интернет

Правильный ответ: с)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции. - М.: Владос, 2013. – 217 с.
2. Ульянов, Б.В. Эффективность информационных систем обучения. - М.: Владос, 2012. – 23 с.

Список дополнительной литературы

1. Морозова, Е.Г. Быть современным есть возможность! / Социальная работа., № 5. - 2009. – 26 - 30 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт Азбука интернета. – Учебник. - Портал государственных услуг gosuslugi.ru. - Учебное пособие для пользователей старшего поколения. - <http://азбукаинтернета.рф/schoolbook/pdf/Azbukainterneta.pdf>. - (дата обращения 06.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»

Результат освоения образовательного модуля «Применение облачных технологий Google в образовании»:

- уметь использовать удалённые сервисы Google-Диска и «облачное» хранилище данных;
- выполнять совместное редактирование текста в Google-Документах;
- производить расчёты в Google-таблицах и создавать -презентации;
- создавать Google-формы для тестов и опросных анкет;
- управлять совместным доступом к документам и применять облачные технологии Google на уроке.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	1	1	-	2
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Понятие «облачные» технологии и сервисы Google. Варианты применения современных технологий в процессе обучения школьников. Понятие «облачные» хранилища данных	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Возможности создания «открытых» документов и схема деятельности на уроках с использованием технологий совместного доступа к данным	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение облачных технологий Google в образовании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
----------	------	---------------------------------	--------------

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Применение облачных технологий на примере сервисов Google	Практика применения и произведения расчётов в Google-таблицах. Создание Google-форм для тестов и опросных анкет	1
2.	Технологии совместного доступа к документам, таблицам, формам	Практика совместного редактирования документов (текстов, рисунков, презентаций, таблиц). Управление совместным доступом к документам Google-диска	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Облачные технологии Google - это:

- m) сервис для управления компьютером
- n) среда для хранения и обработки информации
- o) площадка для открытого общения пользователей

Правильный ответ: b)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Путь загрузки данных в «облачное» хранилище:

- j) через кнопку «Мой диск» - «Загрузить.....»
- k) через кнопку «Пуск» - «Загрузить.....»
- l) через кнопку «Office» - «Загрузить.....»

Правильный ответ: a)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Доступ «по ссылке» в Google предоставляется:

- j) только тем пользователям, у кого есть google-аккаунт
- k) только тем пользователям, у кого есть yandex-аккаунт
- l) всем пользователям, у кого есть данная ссылка

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. При работе с Google-формой ответы выгружаются в программу :

- Microsoft Office Word
- Microsoft Office PowerPoint
- Microsoft Office Excel

Правильный ответ: c)

Баллы выставаются по принципу 0, 1.
0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите несколько правильных ответов:

V. При настройках совместного доступа в Google, возможно указать права на:

- х) редактирование информации
- у) комментирование информации
- z) чтение информации
- aa) копирование информации
- bb) удаление информации

Правильный ответ: а), b), c)

За каждую правильно выбранную альтернативу выставается 1 балл.

Максимальное число баллов – 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Склейте, Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. - Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М.: 2011.
2. Гребнев, Е. Облачные сервисы: взгляд из России. – М.: Cnews, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Широкова, Е. А. Облачные технологии. - Уфа: Лето, 2011.

Электронные ресурсы

1. Облачные технологии в образовании. Личный кабинет преподавателя и ученика. – Режим доступа: <https://clck.ru/ANFde>. – (дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Результаты освоения образовательного модуля «Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»:

- уметь создавать интерактивные мультимедийные презентации, посредством использования видеоматериалов, графики и текста, основанных на технологии масштабирования.
- пользоваться сервисом для визуализации образовательного процесса.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц.	Практ.	Дист.	

		зан.	зан.	обучение	
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	1	1	-	2
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	1	2	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Основные понятия Prezi.com. Знакомство с web-интерфейсом программы. Демонстрация возможностей сервиса	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Рассмотрение способов создания нелинейных презентаций	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Prezi.com - сервис для визуализации образовательного процесса»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Демонстрация возможностей сервиса Prezi.com в реальном времени	Совместная работа в реальном времени. Загрузка медиа-файлов. Масштабирование. Редактирование и демонстрация мультимедийной презентации он-лайн	1
2.	Создание нелинейных презентаций, основанных на технологии масштабирования	Регистрация в личном кабинете Prezi.com. Настройка шрифтов и шаблонов. Работа с текстом. Вставка слайдов, видео, гиперссылок	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено в соответствующем разделе	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Задание в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

I. Prezi.com - это:

- р) социальный сервис
- q) социальная сеть
- г) социальные услуги

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

II. Слайд из PowerPoint вставляется в Prezi.com:

- м) автоматически за последним слайдом презентации
- п) за текущим слайдом презентации
- о) меню Insert – PPT

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

III. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- м) лист
- п) кадр
- о) слайд

Правильный ответ: с)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

VI. Выбор в меню команды «Insert All...»:

- вставляет все слайды из презентации PowerPoint
- вставляет все картинки из презентации PowerPoint
- вставляет все таблицы из презентации PowerPoint

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Выберите один правильный ответ:

V. Вставка в Prezi изображений из поиска Google:

- сс) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск) - Enter
- dd) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню – «перетащить» найденное изображение
- ее) Выберите Insert (Вставка) - Image (Изображение) из Пузырькового меню - Search (Поиск)

Правильный ответ: а)

Баллы выставляются по принципу 0, 1.

0 – ответ не правильный; 1 – ответ правильный.

Список литературы

Список основной литературы

1. Свиридова, М.Ю. Создание презентации в PowerPoint. - Санкт-Петербург, Академия, 2012. - 224 с.

Список дополнительной литературы

1. Волков, Ю.И. Microsoft Office 2000 Professional. 6 книг в одной / К. Каратыгин, И. Петров, Г. Рахмина, С. Савенко. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001 – 944 с.
2. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Ч.1 Пособие для системы дополнительного профессионального образования: учебное издание. - М.: РОССПЭН, 2007. – 172 с.

Электронные ресурсы

1. Найденов П.А. - СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ MICROSOFT POWERPOINT 2003. - Электронное учебное пособие. – Иркутск. – 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6227697/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).
2. Официальный сайт Prezi.com. – Режим доступа: <https://prezi.com/>. – (Дата обращения: 09.12.2016).

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Результат освоения образовательного модуля «Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»: слушатели получают представления о годовичном круге праздников Православной Церкви, их отражении в русской культуре.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	3	-	-	3
2.	Праздник в русской культурной традиции	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Двунадесятые и великие праздники Православной Церкви	Понятие о годовом круге праздников в Православной Церкви. Пасха - праздников	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	Церкви	праздник. Дванадесятые праздники. Великие и малые праздники. Престольный праздник. Духовное значение поста. Страстная неделя	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Праздник в русской культурной традиции.	Семинар-практикум с использованием кейсов: фрагменты этнографических работ, фрагменты произведений художественной литературы, житийной литературы, фольклора, известных произведений искусства.	2
Промежуточная аттестация			1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме презентации от микрогрупп, участвовавших в семинаре-практикуме, основных выводов по содержанию модуля.

Темы для презентаций:

1. Пасха – праздников праздник и торжество из торжеств.
2. Великие праздники.
3. Традиции празднования Рождества Христова в православной культуре.
4. Богородичные праздники.
5. Святитель Николай Мирликийский. Его почитание на Руси и празднование памяти.
6. Православные семейные праздники: крестины, именины, венчание.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (в презентации произведен анализ источников (кейса) в контексте сопоставления их с темой модуля, приведены аргументы, присутствует собственная рефлексия, в презентации задействованы все участники микрогруппы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, бессистемность знаний по теме).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основной праздник православной культуры.
2. Входит ли праздник Покрова Божией Матери в число дванадесятых?

Список литературы

Список основной литературы

3. Митрополит Илларион (Алфеев) Праздники православной Церкви: монография / Митрополит Илларион (Алфеев) – М.: Издательство Московской патриархии, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Громыко М.М., Буганов А.В.. О воззрениях русского народа: монография / М.М. Громыко, А.В. Буганов. - М.: Паломник, 2007.

2. Пасхальные рассказы русских писателей: художественная литература /Пасхальные рассказы русских писателей – М.: Никея, 2016.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля
«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»: слушатели: приобретут навыки анализа программ духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа программы	3	-	-	3
2.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Концепция духовно-нравственного воспитания как основа программы	Формирование ценностно-смысловой сферы личности: введение в проблему. Основные идеи «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Антропологический подход В.И. Слободчикова. Понятие концептуальности. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Критерии оценки эффективности программ духовно-нравственного воспитания	Индивидуальное и групповое формулирование критериев оценки программы духовно-нравственного развития и воспитания. Обсуждение предъявленных критериев	2
Промежуточная аттестация		Практикум «Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума «Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает 1 программу духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления их экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 50-100% (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 50% (отсутствие способности проводить анализ, аргументации, отсутствие критериальной базы).

Вопросы к итоговой аттестации

1. Какие два основополагающих понятия духовно-нравственного воспитания сформулированы и раскрыты в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»?

2. Организация взаимодействия учащихся, родителей, педагогов в школе в контексте антропопрактики (по В.И. Слободчикову).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Коротких С.Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда»/ Коротких С.Н. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Д ист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	3	-	-	3
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного	3

п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка»

п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков в современном социуме; подростковый возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом возрасте	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» - размышления об ответственном родительстве.
2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» - размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» - размышления о духовно-нравственном развитии младенца.

4. «Хочу поделиться любовью» - размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» - размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» - размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» - размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» - размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» - размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» - размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, приведены примеры из педагогической практики, сделаны выводы;
- «не зачтено» при несоответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите основные два основных уровня принятия человеком морали.
2. С точки зрения православной психологии как помочь ребенку преодолеть кризис трех лет?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник./ Обухова Л.Ф.- М.: Юрайт, 2016.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека./ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства./ Зеньковский В.В. – М.: Academia, 1996.
2. Склорова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология./ Склорова Т.В., Янушкявичене О.Л. – М.: Покров, 2004.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Духовное пространство русской литературы»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»: слушатели приобретут навык анализа произведений классической русской литературы в аксиологическом аспекте.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	3	-	-	3
2.	Проблема идеала в русской литературе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Аксиологическое пространство отечественной словесности. Категория соборности в русской литературе	Христианство и русская литература. Древнерусская книжность и ее влияние на последующие этапы развития отечественной литературы. Влияние агиографического жанра на литературу 19 века. Категория соборности. Евангельский контекст произведений А.С.Пушкина «Капитанская дочка» и «Повести Белкина»	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Духовное пространство русской литературы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Проблема идеала в русской литературе.	Семинар-практикум по теме «Идеал в русской литературе вчера и сегодня». Тип героя. Составляем портрет героя древнерусской литературы, литературы 19 века, литературы 21 века	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме письменной контрольной работы по следующему заданию:

Приведите пример произведения русской литературы, для которого, на Ваш взгляд, наиболее верна следующая характеристика (по одному произведению на каждый критерий). Аргументируйте свой ответ.

1. Призыв к нравственным основам, совести.

2. Поиск жизненной правды, истины, идеала.

3. Христоцентричность. Обращенность к Христу.

4. Отражение идеи соборности.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено». Для получения оценки «зачтено» слушателю достаточно аргументировано ответить на 3 вопроса. В противном случае выполнение контрольной работы не может быть признано удовлетворительным.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Назовите известных современных исследователей темы «Христианство и русская литература».

2. Какой известный евангельский сюжет является ключом к пониманию повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дорофеева Л.Г. Человек смиренный в агиографии Древней Руси XI – первой трети XVII века. / Дорофеева Л.Г. - Калининград : ООО «Аксиос», 2013.
2. Есаулов И. А. Русская классика. Новое понимание / Есаулов И. А. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Аношкина-Касаткина В. Н. Православные основы русской литературы XIX века/ В. Н. Аношкина-Касаткина. - М.: Пашков дом, 2011.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля

«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропологической модели образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть.	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Два рода духовности: Божественная и диавольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологические основания
духовно-нравственного воспитания: христианский подход»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар - практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1. определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2. формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования) (Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1. теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2. педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3.	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме индивидуального тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующей оценкой ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оценкой ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenje-mira-i-cheloveka.htm>

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	

<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина «образ» (<i>икона</i>)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя
Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	
Как это предназначение исказил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж (мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убоится мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

В целях оценки освоения программы модуля «Антропологические основания духовно-нравственного воспитания: христианский подход» в рамках **итоговой аттестации** может быть использовано содержание таблиц теста «Христианские представления о духовности и нравственности» и «Основные принципы христианской педагогики»:

<i>Христианские представления о духовности и нравственности</i>	
Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Назовите основное свойство Любви	<i>Терпение</i>
----------------------------------	-----------------

Критерии и параметры оценки результатов прохождения

аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестового задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Протоиерей Вадим Леонов. Основы христианской антропологии./ Протоиерей Вадим Леонов. - М.: Издательство московской патриархии. 2013.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека / Слободчиков В.И., Исаев Е.И. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Библия. - М.: Издание Московской патриархии, 2013.

Рабочая программа образовательного вариативного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

Результат освоения программного содержания образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования ценностно-смысловой сферы личности школьников.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Её трансформация в советский период	3	-	-	3
2.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь.	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	традиций. Её трансформация в советский период	Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Формирование ценности семьи у школьников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Круглый стол по теме «Семья как базовая национальная ценность». Участникам предлагается обсудить проблему партнерства «школа-семья». Обсуждение имеющих место в педагогической практике сложностей в работе с семьей. Эффективные подходы в развитии сотрудничества. Программа «Социокультурные истоки»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Ребенок в неполной семье.

**Критерии и параметры оценки результатов прохождения
аттестационных испытаний**

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Вопросы к итоговой аттестации

1. С каким образом сравнивается в православной традиции семья?
2. Место ребенка в иерархии семейных отношений с точки зрения православной традиции?

Список литературы

Список основной литературы

1. Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. Девять глав о семье./ Протоиерей Федор Кречетов, Мореева Е.П. – М.: Сестричестов во имя св. преподобной мученицы Великой Княгини Елизаветы, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – URL: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin> (дата обращения: 15.01.2017).
2. Таинство брака. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Практический курс немецкого языка»

Результаты освоения программы образовательного модуля «Практический курс немецкого языка»: в результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов осуществлять коммуникацию на немецком языке по теме «Использование компьютерной техники в жизни» на уровне В2-С1.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Практический курс немецкого языка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Лексика по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	2	-		2
2.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Практический курс немецкого языка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Практический курс немецкого языка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Лексика по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	Лексические единицы «Компьютерная техника», лексические единицы «Средства мультимедиа», использование фразовых глаголов в рамках темы. Технические инструкции. Статья научно-популярного журнала. Письмо в редакцию научно-популярного журнала. Аудирование радиопередачи о компьютерной технике	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Практический курс немецкого языка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Интерактивные упражнения с использованием лексики «Компьютерная техника. Средства мультимедиа»	Упражнения по аудированию с пониманием основного содержания, упражнения по аудированию с полным пониманием, упражнения по чтению с пониманием основного содержания, упражнения по чтению с полным пониманием, упражнения по развитию навыков устной и письменной речи.	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация образовательного модуля
«Практический курс немецкого языка»

Примерная проблематика аттестационных работ:

Использование лексики по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа» в письменной речи. Оформление письма на немецком языке в редакцию научно-популярного журнала с вопросами об использовании рекламируемых журналом компьютерных продуктах.

Использование лексики по теме «Компьютерная техника. Средства мультимедиа» в устной речи. Составление инструкции на немецком языке для своих учеников по использованию какого-нибудь электронного приложения.

Примерный перечень заданий:

1. Оформите письмо на немецком языке в редакцию научно-популярного журнала с вопросами об использовании рекламируемых журналом компьютерных продуктах.

2. Составьте инструкцию на немецком языке для своих учеников по использованию какого-нибудь электронного приложения.

Критерии оценивания:

– Письмо/инструкция отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы – 2 балла.

– Письмо/инструкция в целом отражает основную лексику и грамматику, изученную в рамках темы, но имеются отдельные неточности несоответствия – 1 балл.

– Приведены рассуждения общего характера, без использования изученной лексики - 0 баллов

Список литературы

Список обязательной литературы

1. The GLABONIAT, Manuela / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul u.a. (2012): Profile deutsch: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1 – A2 – B1 – B2 – C1 – C2 (Neubearbeitung). München: Langendscheidt.
2. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2015). Berlin u.a.: Langendscheidt.

Список дополнительной литературы

1. Kleppin Karin. Die Förderung der Fähigkeit Selbstevaluation beim Fremdsprachenlernen. In: Burwitz-Melzer, Eva u.a. (Hrsg): Niemals zu früh und selten zu spät. Fremdsprachenunterricht in Schule und Erwachsenenbildung. Festschrift für Jürgen Quetz. Berlin: Cornelsen.S. 107-118.
2. SCHMITZ, Helen (2002): „Profile deutsch“ und was man damit machen kann: Funktion und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch. 27. S. 56–59.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях модернизации содержания и структуры гуманитарного образования». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированного проекта (презентация и последующее обсуждение). Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения немецкому языку, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного иноязычного процесса. Они посвящены актуальным профессиональным проблемам обучения немецкому языку и способствуют формированию навыков наблюдения и рефлексии собственной педагогической практики, а также дают возможность критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Концепция программы позволяет обучающимся выступать в роли исследователей собственной профессиональной деятельности. Наряду с этим важной составляющей является принцип сотрудничества, реализация которого происходит во время групповой проектной деятельности.

Для проведения данного педагогического исследования слушателям предлагается алгоритм «10 шагов практико-ориентированного проекта», а также рекомендации по подготовке презентации для защиты проекта.

Подготовка, реализация и презентация-защита практико-ориентированного проекта (ПОП) осуществляется в соответствии с рекомендациями «10 шагов к практико-ориентированному проекту».

1. Образование тридемов с учетом интересов, согласование плана взаимодействия.
2. Выбор темы и аспекта для исследования.
3. Отбор одного общего аспекта в тридеме (группе из трех человек).
4. Анализ процесса обучения в своем контексте под углом зрения предстоящего эксперимента.
5. Планирование ПОП.
6. Проведение ПОП и сбор документации к нему: анкеты, опросники, видео, фото, протокол занятия и т.п.
7. Анализ проведенного ПОП.
8. Подготовка общей презентации тридема: сравнение и обобщение полученных результатов.

9. Представление в форуме общей презентации тридема , обсуждение результатов.
10. Подготовка индивидуальной письменной документации.

Критерии оценки практико-ориентированных проектов

Показатели оценки	Критерии оценки
«отлично»	Слушатель демонстрирует освоение знаний, умений, сформированность компетенций в полном объеме, способен креативно решать поставленные перед ним профессиональные задачи, успешно осуществлять проектную деятельность.
«хорошо»	Слушатель демонстрирует достаточно полное владение знаниями и умениями, предусмотренными программой, способен самостоятельно развивать сформированные компетенции в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Слушатель демонстрирует лишь частичное владение знаниями и умениями, неполную сформированность новых компетенций, предусмотренными программой и необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	Слушатель не продемонстрировал освоение знаний, умений, сформированность компетенций, предусмотренных программой, допустил серьезные ошибки в выполнении экзаменационных (тестовых и др.) заданий, не справился с подготовкой итоговой аттестационной работы.

Слушатели, получившие отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

